# НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА (РОДИОНОВ М.А.)

### Основные сведения

### 1. Наименование факультета:

Факультет физико-математических и естественных наук

- 1.2. Название научно-педагогической школы: Система формирования мотивационно ориентированной образовательной среды на основе использования многомерного психолого-педагогического инструментария
- 1.3. Наименование кафедр (лабораторий): кафедра «Информатика и методика обучения информатике и математике»
- 2. Направления научных исследований, проводимых в рамках научно-педагогической школы:
- а) Формирование мотивации учебной деятельности на различных уровнях и профилях математического и информационнотехнологического образования
- б) Информатизация школьного и вузовского образования
- в) Разработка адаптивных технологий обучения и контроля
- г) Актуализация развивающего потенциала школьного и вузовского образования
- д) Подготовка будущих учителей математики и информатики к использованию интерактивных образовательных технологий
- 2.1. По рубрикатору ГРНТИ (шифр, наименование): 14.25.07; 14.25.09; 14.35.07; 14.35.09; 14.85.35; 14.85.25; 15.81.21
- 2.2. По рубрикатору ВАК (шифр, наименование):
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика);
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
- 3. Характеристика научно-педагогического коллектива:
- 3.1. Руководитель (руководители) и члены коллектива научно-педагогической школы

Имя	Отчество	Ученая степень	Ученое звание
Михаил	Алексеевич	Доктор педагогических наук	Профессор
Наталья	Николаевна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Елена	Владимировна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Маргарита	Алексеевна	Доктор педагогических	Профессор
Николай	Владимирович	Доктор педагогических	Доцент
Ирина	Викторовна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Ольга	Михайловна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Светлана	Анатольевна	Кандидат педагогиче-	
Андрей	Валентинович	Кандидат педагогиче-	Доцент
Екатерина	Владимировна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Татьяна	Александровна	Кандидат педагогиче-	
Светлана	Львовна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Юлия	Николаевна	Кандидат педагогиче-	
Полина	Григорьевна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Жанна	Геннадьевна	Кандидат педагогиче-	
Евгения	Валерьевна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Евгения	Юрьевна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Елена	Владимировна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Марина	Борисовна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Наталья	Владимировна	Кандидат педагогиче-	
Елена	Ивановна	Кандидат педагогиче-	Доцент
Ольга	Петровна	ских наук Кандидат педагогиче- ских наук	Доцент
	Наталья  Елена  Маргарита  Николай  Ирина  Ольга  Светлана  Андрей  Екатерина  Татьяна  Светлана  НОлия  Полина  Жанна  Евгения  Елена  Марина  Наталья  Елена	Михаил       Алексеевич         Наталья       Николаевна         Елена       Владимировна         Маргарита       Алексеевна         Николай       Владимирович         Ирина       Викторовна         Ольга       Михайловна         Светлана       Анатольевна         Андрей       Валентинович         Екатерина       Владимировна         Светлана       Александровна         Кона       Николаевна         Нолия       Николаевна         Нолина       Григорьевна         Евгения       Валерьевна         Евгения       Юрьевна         Елена       Владимировна         Наталья       Владимировна         Елена       Ивановна	Михаил         Алексеевич         Доктор педагогических наук           Елена         Владимировна         Кандидат педагогических наук           Маргарита         Алексеевна         Доктор педагогических наук           Николай         Владимирович Доктор педагогических наук           Ирина         Викторовна         Кандидат педагогических наук           Ольга         Михайловна         Кандидат педагогических наук           Светлана         Анатольевна         Кандидат педагогических наук           Андрей         Валентинович         Кандидат педагогических наук           Екатерина         Владимировна         Кандидат педагогических наук           Татьяна         Александровна         Кандидат педагогических наук           Светлана         Львовна         Кандидат педагогических наук           Полия         Николаевна         Кандидат педагогических наук           Жанна         Геннадьевна         Кандидат педагогических наук           Евгения         Валерьевна         Кандидат педагогических наук           Евгения         НОрьевна         Кандидат педагогических наук           Елена         Владимировна         Кандидат педагогических наук           Наталья         Владимировна         Кандидат педагогических наук           Наталья         Владимиров

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Фе-	Родионов Михаил Алексеевич			
дерации				
Отличник образования РФ	Макарова Светлана Анатольевна			
3.1.3. Ведомственные награды Министерства образования и науки РФ руководителя (ей) и членов коллектива:				
Например, Медаль К.Д. Ушинского	ФИО			
Нагрудный знак "За развитие научно-исследовательской работы студентов"				
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Родионов Михаил Алексеевич			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Гаврилова Маргарита Алексеевна			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Пичугина Полина Григорьевна			
Почетная грамота Министерства обороны РФ	Гусева Екатерина Владимировна			
2.1.4.0				

## 3.1.4 Основные научные и учебно-методические труды

### Монографии:

- 1. «Мотивация учения математике и пути её формирования»: монография. Саранск, 2001;
- 2. «Эстетическая направленность обучения математике и пути её актуализации»: монография. Пенза, 2003;
- 3. «Обучение школьников структурированию знаний на основе использования программных средств образовательного назначения»: Монография. Пенза: ПГПУ имени В.Г. Белинского. 2010;
- 4. «Пути и средства реализации профессиональной направленности математической подготовки студентов медицинских специальностей»: Монография. Пенза: ПГУ. 2011;
- 5. «Средства массовой информации как фактор самоопределения старшеклассников»: Монография. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского. -2010 (в соавторстве);
- 6. «Профилизация образования будущих курсантов военных ВУЗов на основе организации интегрированных элективных курсов»: Монография. Пенза: ПГУ. 2013;
- 7. «Пути и средства реализации преемственности математической подготовки студентов непрофильных специальностей»: Монография. Пенза: ПГПУ. 2012;
- 8. «Пути обеспечения рационального сочетания традиционных и компьютерно ориентированных методических подходов в профессиональной подготовке студентов вузов»: Монография. Пенза: ПГУ. 2015.
- 9. «Основы инженерной математики: теория и методика интегрированного обучения»: монография М.: ИНФРАМ, 2017. 120 с.

## Учебники:

#### Учебные пособия:

- 1. Психология мотивации учебной деятельности: Учебное пособие.- Пенза: ПГПУ, 2004.- 82с. с прил.
- 2. Формирование мотивации учения математике в школе: Учебное пособие.- Пенза: ПРООО «Знание» Россия, 2005.-148 с.
- 3. вариативного мышления школьников при решении задач на построение: Учебное пособие. Пенза: ПГПУ, 2006. 96 с.
- 4. Деятельностно-процессуальный подход к обучению школьников поиску пути решения математических задач (методологические предпосылки и примеры реализации): Учебно-методическое пособие для студентов и учителей математики.- Пенза: ПГПУ, 2007.-32 с.
- 5. Пути и средства информатизации школьного математического образования (Учебное пособие).- Пенза: ПГПУ, 2008.- 112с.
- 6. Современные средства оценивания результатов обучения математике.- Пенза: ПГПУ 2009.- 220с.
- 7. Организация повторения и домашней работы при обучении математике в основной школе.- Пенза: ПГПУ, 2005.-94с.
- 8. Элементы высшей математики. Учебное пособие для студентов медицинских и биологических специальностей вузов.. Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та. 2003 156 с. Награждено логотипом "Сто лучших товаров России".
- 9 Организация повторения и домашней работы при обучении математике в основной школе: Учебное пособие для студентов и учителей.- Пенза: ПГПУ, 2005.-94с. ГРИФ УМО
- 10. Развивающий потенциал математических задач и возможности его актуализации в учебном процессе: Учебное пособие для студентов и учителей математики. Пенза: ПГПУ.- 2010.- 260 с.
- 11. Формирование поисковой мотивации в процессе обучения математике: Учебное пособие для учителей и студентов. Пенза:  $\Pi\Gamma\Pi Y$ , 2001. 58c.
- 12. От простого к сложному. Основные методы решения уравнений и неравенств в школе. Учебно-методическое пособие. Пенза: ПГПУ, 2001.— 140с.
- 13. Логическая мозаика: Учебно-методическое пособие. Пенза: ПГПУ, 1999. 145с.
- 14. Логарифмы. Учебно-мет. пособие. Пенза: ПГПУ, 2001. 90с.11. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. Пенза: Изд-во ПГУ, 2017.
- 15. Основы математической обработки информации: учеб. пособие.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2017.
- 16. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований: учеб. пособие.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2017.
- 17. Пути и средства формирования интеллектуальной толерантности школьников (на примере математического содержания): учебнометодическое пособие для учителей, студентов, аспирантов.- Пенза: ПГПУ, 2012.-76с.
- 18. Методика формирования интеллектуальной толерантности школьников в процессе изучения элективного курса развивающей направленности (на примере курса «Неевклидовы геометрии»): Учебно-методическое пособие.- Пенза: ПГПУ, 2012.-124с.
- 19. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие. Ч.1., Общая методика. 43с.; Ч.2., Частная методика. 76 с.
- 20. Введение в методологию и практику научного исследования по теории и методике обучения математике: Учебное пособие. Пенза: Изд-во ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2003. 74 с.
- 21. Взаимосвязь теоретических и практических аспектов использования задач в обучении математике Текст.: пособие для учителей и студентов.- Пенза: ГНМЦ, 1997 86с.
- 22. Программирование в современных средах.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2016.-77 с.
- 23. История математики (Руководство по организации самостоятельной работы) .- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014.-77 с
- 24. История математики. Взаимосвязь общенаучного и методического аспектов: Учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (профиль подготовки «Математика») Пенза: Издательство ПГУ, 2014. 176.
- 25. Пути обеспечения рационального сочетания традиционных и компьютерно ориентированных методических подходов в профессиональной подготовке студентов вузов. Учебно-методическое пособие. Пенза: Издательство ПГУ, 2015. 188.
- 26. Система формирования мотивационно ориентированной образовательной среды. Учебное пособие. Пенза: Издательство ПГУ, 2014. 180c.

### Статьи:

Индексируемые в базе данных WOS

Akimova I.V., Rodionov M.A., Khramova N.N., Titova E.I., Behter A.Y., Gubanova O.M., Pichugina P.G. Studying the Elements of "Fuzzy

Mathematics" Within Subject Training For Pedagogical Students of the Informatics Profile // International Journal of Humanities and Cultural Studies, 2016, August (Special Issue), P.263-270.

### Индексируемые в базе данных SCOPUS

- 1. Rodionov M.A., Akimova I.V., Khramova N.N., Chernetskaya T.A. Adaptive Technology of Pupils' Mathematics Teaching That Considers the Specific Features of Pupils' Subject-Matter Giftedness // The Social Sciences (Medwell Journals), 2016, №11 (Special Issue 4), P.6699-6708.
- 2. Родионов М.А., Федосеев В.М., Шабанов Г.И. Актуализация социокультурной проекции математического образования как фактор его гуманитаризации // Интеграция образования. 2012. № 2. С. 91-95.
- 3. Родионов М.А., Акимова И.В., Шабанов Г.И. Элементы «нечеткой математики» как компонент профессионально-педагогической подготовки будущих учителей математики и информатики // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 2 (87). С. 286-302.

### Избранные статьи, индексируемые в базе данных РИНЦ

- 1. Интерактивные творческие среды как средство формирования у школьников элементов математической деятельности исследовательского характера // *Чернецкая Т.А., Родионов М.А.* Информатика и образование. 2014. № 3 (252). С. 36-41.
- 2. Развитие вариативности мышления школьников на уроках математики с использованием возможностей "1с:математического конструктора" // *Храмова Н.Н., Родионов М.А.* Информатика и образование. 2014. № 7 (256). С. 15-21.
- 3. Организация рефлексивного поиска пути решения математической задачи на основе деятельностно-процессуального подхода //Родионов М.А., Гусева Е.В. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 4 (28). С. 205-214.
- 4. Современный урок информатики в условиях фгос // Губанова О.М., Родионов М.А. Вестник Пензенского государственного университета. 2015. № 1. С. 18-21.
- 5. Особенности проектирования методической системы формирования профессиональных компетенций будущего учителя информатики и икт // Губанова О.М., Родионов М.А. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. № 4. С. 235.
- 6. Методология реализации дифференцированного подхода в процессе формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов ссузов // *Моисеев В.Б., Родионов М.А.* Современные проблемы науки и образования. 2011. № 6. С. 140.
- 7. Представления мотивационно ориентированной образовательной среды и их педагогическая интерпретация // *Родионов М.А.*Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2011. № 3-3. С. 101-105.
- 8. Система адаптивного компьютерного тестирования школьников, учитывающего тип и степень их одаренности в области математики // *Родионов М.А., Марина Е.В., Храмова Н.Н., Чернецкая Т.А.* Информатика и образование. 2016. № 3 (272). С. 40-45.
- 9. Создание "воображаемых миров" на факультативных занятиях по геометрии // *Титова Н.В., Родионов М.А.* Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 2. С. 51-54.
- 10. Работа с одарёнными детьми по математике в школе // Родионов М.И.А., Швычкова И.Н. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011.№ 24. С. 773-775.
- 11. Механизм реализации диалогового взаимодействия в процессе обучения математике студентов гуманитарных специальностей // *Родинов М.А., Аниськина Л.В.* Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 7. С. 156.
- 12. От традиции к инновации: проект "stem-обучение" как средство развития учебной мотивации школьников // Дедовец Ж.Г., Родионов М.А. В сборнике: Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы X Международная научно-практическая конференция. Под общей редакцией М.А. Родионова. 2014. С. 7-9.
- 13. Развитие самоконтроля в процессе обучения математике на основе организации мотивационно-обусловленного взаимодействия педагога и учащихся // Родионов М.А., Варлашина С.Ю. Вестник Поморского университета. Серия: Физиологические и психологопедагогические науки. 2008. № 12. С. 295.
- 14. Подготовка будущих учителей к обеспечению рационального сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов на уроках математики // *Родионов М.А., Храмова Н.Н., Чернецкая Т.А.* Информатика и образование. 2015. № 8 (267). С. 57-63.
- 15. Мотивационная составляющая математического образования и особенности ее формирования // Родионов М.А. Успехи современного естествознания. 2003. № 11. С. 130.
- 16. Модельные представления мотивационно ориентированной образовательной среды. инновации в образовании // *Родионов М.А.* Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2011. № 3. С. 102.
- 17. Методологические основы проектирования мотивационно ориентированной среды учреждения дополнительного образования // *Макарова С.А.*, *Родионов М.А.* Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. № 4. С. 229.
- 18. Развитие мотивации обучения математике в системе начального профессионального образования // Родионов М.А., Рахматулина Г.Х. Вестник Поморского университета. Серия: Естественные и точные науки. 2008. № 12. С. 297.
- 19. Модельное представление многомерного психолого-педагогического инструментария для формирования мотивационноориентированной образовательной среды // Шипанова Е.В., Родионов М.А. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. № 18. С. 237.
- 20. МОТИВАЦИОННАЯ РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ // Родионов М.А. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 913.
- 21. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий школьников на уроках математики в условиях введения новых фгос // Киселева И.Н., Храмова Н.Н., Родионов М.А. Вестник Пензенского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 1. С. 7.
- 22. CONSTRUCTION OF MATHEMATICAL PROBLEMS BY STUDENTS THEMSELVES // Rodionov M., Velmisova S. ASEE Annual Conference Proceedings (см. в книгах). 2008. Т. 1067. С. 221.

- 23. Принципы проектирования мотивационно ориентированной среды дополнительного образования // Коноваленко В.Е., Макарова С.А., Родионов М.А. В сборнике: Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы X Международная научно-практическая конференция. Под общей редакцией М.А. Родионова. 2014. С. 178-183.
- 24. Сетевое взаимодействие как фактор формирования мотивационно ориентированной среды образовательного учреждения // Родионов М.А., Храмова Н.Н. В сборнике: Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика», предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 184-188.
- 25. HEALTH-SAVING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION // Dedovetc Zh., Rodionov M. /В сборнике: Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективысборник статей XIII международной научно практической конференции. 2017. С. 116-121.
- 26.Проект адаптивного обучения математике "математический трамплин" // Родионов М.А., Шарапова Н.Н. В сборнике: Математика и математическое образование сборник трудов по материалам VIII международной научной конференции "Математика. Образование. Культура" (к 240-летию Карла Фридриха Гаусса). 2017. С. 105-108.
- 27. Подготовка будущих учителей математики к работе с одаренными школьниками (постановка проблемы) // *Родионов М.А., Тяпина А.И., Шарапова Н.Н.* Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017.№ 2 (46). С. 143-150.
- 28. Образовательная блогосфера как эффективное средство организации учебного процесса // Диков А.В., Родионов М.А., Чернецкая Т.А. Информатика и образование. 2018.  $\mathbb{N}$  1 (290). С. 38-45.
- 29. Пути и средства формирования интеллектуальной толерантности школьников в процессе обучения математике // Родионов М.А.. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 4-1. С. 45-49.
- 30. Актуализация эстетических мотивов учебно-поисковой деятельности школьников в процессе обучения математике // Родионов М.А.. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 5-2. С. 176-181.
- 31. Методологические основы проектирования мотивационно ориентированной среды учреждения дополнительного образования // *Родионов М.А., Макарова С.А.* Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. № 4 (32). С. 229-238.
- 32. Transformations in Social Space and the Functioning of School // Pstrąg D., Rodionov M.A. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2016. № 1 (37). С. 114-123.
- 33. Actualization of Motivational Actions of Students' Educationally Search Activity During the Mathematical Problems Solving // Rodionov M.A., Dedovets Zh., Kostanova N.Kh. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2016. № 3 (39). С. 173-179.
- 34. Модельное представление многомерного психологопедагогического инструментария для формирования мотивационноориентированной образовательной среды *Шипанова Е.В., Родионов М.А.* Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010.№ 22. С. 237-239.
- 35. Мотивационная роль практического опыта на различных этапах обучения математике // Родионов М.А. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012.№ 28. С. 990-993.
- 36. Натурный эксперимент как средство актуализации межпредметных связей на уроках математики в профильных классах // *Родионов М.А., Марко И.Г.* Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012.№ 28. С. 994-997.
- 37. Формирование интеллектуальной толерантности учащихся как предмет педагогического опыта // Титова Н.В., Родионов М.А. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012.№ 28. С. 1074-1077.
- 38. Составление циклов геометрических задач как средство реализации гуманитарной составляющей профессиональной подготовки будущих учителей // Родионов М.А., Марина Е.В. Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. 2000. № 2. С. 168-178.
- 39. Мотивационная составляющая обучения школьников математическим доказательствам // Родионов М.А. Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. 2002. № 4. С. 216-225.
- 40. Модель мотивационно ориентированной образовательной среды // Храмова Н.Н., Родионов М.А. Вестник Пензенского государственного университета. 2015. № 1. С. 66-73.
- 41. Адаптивная технология обучения школьников математике, учитывающая особенности их предметной одаренности (проект «Математический трамплин») // Родионов М.А. Научный электронный журнал Меридиан. 2017. № 2 (5). С. 20-21.

Патенты на изобретения и полезные модели, свидетельства о регистрации программ для ЭВМ и баз данных:

3.1.5. Индексы цитирования (h - index) научных публикаций членов НПШ				
ФИО	WOS	SCOPUS	РИНЦ	
Родионов Михаил Алексеевич	•	1	7	
Акимова Ирина Викторовна		1	6	
Шарапова Наталья Николаевна			3	
Марина Елена Владимировна			3	
Гаврилова Маргарита Алексеевна			3	
Садовников Николай Владимиро-			4	
вич				
Губанова Ольга Михайловна			4	
Диков Андрей Валентинович			4	
Чернецкая Татьяна Александров-			3	

Пистасеа Евгения Вазерьеена   3   3   3   3   3   3   3   3   3				
Тусева Екамерина Владимировна   3   3   3   3   3   3   3   3   3				
Влова Евгения Юрыевна   5   Писсина Евгена Владимировна   5   7   1   1   1   1   1   1   1   1   1				
Пинова Евена Влаювина   7   1   1   1   1   1   1   1   1   1				
Типова Елени Ивановна   2   3.1.6. Участие в течение 2015-2017 гг. в ФЦИ, НТП, грантах (РФФН, РГНФ, Минобразования РФ, международные гранты):    Программа, год   Наименование проекта   Руководитель проекта   Объем мождународные гранты):   Объем мождународные гранты, годов гранической сфета (Разработка системы органической сфета (Разработка Системы органической сфета (Разработка Системы органической сфета (Разработка Системы органической предеста (Разработка Системы органической органичация (Поромы Весей органической органической органической органической органической органича (Поромы органичания (Поромы органичания (Поромы органичания органичания (Поромы органичания органичания (Поромы органичания органичания (Поромы органичания органичания органичания (Поромы органичания органичания органичания (Поромы органичания органичан				
Программа «Модерниза ния объем финансирования проекта   Руководитель разводитель развод				
В.1.6. Участие в течение 2015-2017 гг. в ФЩП, НТП, грантах (РФФИ, РГНФ, Минобразования РФ, международные гранты):    Программа «Модернизация образования современными текнологиями» адмитивного тестирования школьников, оценивающей или и степень одаренности в области математики».    Программа «Модернизация дантинного тестирования школьников, оценивающей или и степень одаренности в области математики».    Сроки реализация проекта 2015-2017 гг.				
Программа «Модерииза- пия образования совре- менными технологиями» (МОСТ). «МоСТ» «МосТ» фонда- содействия развитию ма- лых форм предприятий в научно-технической сфе- ре" (проект МОСТ- «Онде доватия в области магентики» (проект МОСТ» «Онде доватия в области магентики» Сроки реализации проекта 2015-2017 гг.  Валио-технической сфе- ре" (проект МОСТ- «Онде доватия в коммерческое виедрение 01.10.2016 г 30.09 2017 г.  31.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования деятельности научно-недатогической школы: Объем ходоговорных работ (тыс. руб.)  31.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования деятельности научно-недатогической школы: Объем ходоговорных работ (тыс. руб.)  31.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования деятельности научно-недатогической школы: Объем ходоговорных работ (тыс. руб.)  31.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования деятельности научно-недатогической школы: Объем ходоговорных работ (тыс. руб.)  31.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования  1016 Независимое финансирование  102017  Независимое финансирование  102018  Независимое финанс				
Программа «Модерниза- ция образования совре- менными технологиями» (МССТ). «МОСТ» "Фонда содействия развитию ма- лах форм предприятий в научно-технической фер ге" (проект МОСТ-0301), Договор № 81A1P/16582 от 01.10.2015).  3.1.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования деятельности научно-педагогической школы Зорования образования образования образования деятельности научно-педагогической школы Зорования и коммерческое впедрение 01.10.2016 г 3.09.2017 г.  3.1.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования деятельности научно-педагогической школы: Объем хозоговорных работ (тыс. руб.)  2015  2016  2017  105-комы поступлений из других источников (тыс. руб.)  2016  116-зависимое финансирование  4. Подготовка кадров высшей квалификации за последиие три года (общее число аспирантов, общее число докторских каницатеских защит)  4. Подготовка кадров высшей квалификации за последиие три года (общее число аспирантов, количество докторских и каницатеских защит)  4. Подготовка кадров высшей квалификации за последиие три года (общее число аспирантов, общее число докторских и каницатеских защит)  4. Подготовка кадров высшей квалификации за последиие три года (общее число аспирантов, общее число докторских и каницатеских защит)  4. Подготовка кадров высшей квалификации за последиие три года (общее число аспирантов, общее число докторских и каницатеских защит)  4. Подготовка кадров высшей квалификации за последиие три года (общее число аспирантов, общее число докторских, аспораннов и аспирантов, количество докторских и каницатеских защит)  5. Общественное призиание научно-педагогогов и деренция (Торонто, Лоцдон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Бар- селова)  5. Общественное призивание ваучно-педагогов докторских и зарубежных и зарубежных и сертификаты призивания за лучние доклады на международных конференциях (Торонто, Лоцдон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Бар- селова)  4. Подполны и сертификаты призивания за лучние доклады на международных конференциях (Торонто, Лоцдон, Нью-Йор				
им образования современными технологиямию (МОСТ). «МОСТ» "Фонда содействия развитию ма- дых форм предприятий в научно-технической сфе- ре" (проект МОСТ-03013, Договор № 81 AГР/16582 от 01.10.2015).  3.1.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования деятельности научно-педагогической школьн (предоставления) проект мост-03013, Договор № 81 AГР/16582 от 01.10.2015).  3.1.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования деятельности научно-педагогической школьн (предоставления) проект мост-03013, договор № 81 AГР/16582 от 01.10.2015).  3.1.7. Наличие в 2015-2017 гг. внебюджетных источников финансирования деятельности научно-педагогической школьн (предоставления) предоставления деятельности научно-педагогического коллектива  4. Подготовка кадров высшей квалификации за последние три года (общее число аспирантов, общее число аспирантов, общее число деятельное деятельн (предоставления) предоставления деятельности научно-педагогического коллектива  5.1. Международные и государственные премии  4. Подготовка кадров высшей квалификации за последного коллектива  5.2. Медали и дипломы выставок, коференций и т.д. догом деятельного коллектива  5.3. Членство в различных российских и зарубежных научно-педагоги деятельного педагогом деятельного педагогом деятельного				
Объем хоздоговорных работ (тыс. руб.)         -           2015         -           2017         -           Объемы поступлений из других источников (тыс. руб.)         -           2015         -           2015         Независимое финансирование           2016         Независимое финансирование           4. Подготовка кадров высшей квалификации за последние три года (общее число аспирантов, количество докторских и кандидатских защит)           Всего аспирантов, количество докторских и кандидатских защит)         Из других вузов, ФИО				
Объем хоздоговорных работ (тыс. руб.)         -           2015         -           2017         -           Объемы поступлений из других источников (тыс. руб.)         -           2015         -           2015         -           2016         Независимое финансирование           2017         Независимое финансирование           4. Подготовка кадров высшей квалификации за последние три года (общее число аспирантов, количество докторских и кандидатских защит)         (общее число аспирантов, общее число докторантов и аспирантов, количество докторских и кандидатских защит)           Всего аспирантов, количество докторских и кандидатских защит)         Из других вузов, Защит докторских, всего ФИО         Защит докторских, всего ФИО           2         1         1         2           Бельдуни в Е.Ю. Семикова Е. Ю. (2016)         Чернецкая Т.А. (2016)         Чернецкая Т.А. (2016)           5.1. Международные и государственные премии         Дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барссина)           5.2. Медали и дипломы выставок, конференций и т.д. научных организациях         Дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барссина)           5.3. Членство в различных российских и зарубежных научных организация         Общеросийская общественная организация "Всероссийское научнометодическое о				
2015 2016 2017 Объемы поступлений из других источников (тыс. руб.) 2015 2016 2016 4 Независимое финансирование 2016 4 Независимое финансирование 4 Подготовка кадров высшей квалификации за последние три года (общее число аспирантов, общее число докторантов и аспирантов, количество докторских и кандидатских защит) Всего аспирантов, Из других вузов, ФИО ФИО ФИО Бего докторантов, общее число аспирантов, всего ФИО ских, всего ФИО 2 1 1 2 Бельдялия Е.Ю. Семикова Е.Ю. (2016) 2 1 1 2 Бельдялия Е.Ю. Семикова Е.Ю. (2016) 3 1 4 Бельдялия и дипломы выставок, конференций и т.д. (2016) 3 1 4 Бельдялия и дипломы выставок, конференций и т.д. (2017) 4 1 4 Бельдялия и дипломы выставок, конференций и т.д. (2016) 5 1. Международные и государственные премии 5 2 4 Бельдялия и дипломы выставок, конференций и т.д. (2017) 5 1. Международные и государственные премии 5 2 5 4 Бельдялия и дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона) 5 3 4 Бельдялия и дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона) 6 5 5 Бельдялия и дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона) 6 5 6 Бельдялия и дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона) 7 6 6 Бельдялия и дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона) 7 6 7 Бельдялия и дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона) 8 7 Бельдялия и дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона на признания за лучшие доклады на признания за лучшие доклады на п				
2016				
Объемы поступлений из других источников (тыс. руб.)  2015  2016  Независимое финансирование  2017  Независимое финансирование  4. Подготовка кадров высшей квалификации за последние три года (общее число аспирантов, общее число докторантов и аспирантов, количество докторских и кандидатских защит)  Всего аспирантов, Из других вузов, ФИО  Всего докторантов, Из других вузов, Защит докторских, Всего ФИО  2 1 1 1 2  Бельдягина Е.Ю. Семикова Е.Ю. (2016)  (2017)  Всего докторантов, Из других вузов, Защит докторских, Защит кандидатских, всего ФИО  2 1 2  Бельдягина Е.Ю. Семикова Е.Ю. (2016)  (2017)  Всего докторантов, Из других вузов, Защит докторских, Защит кандидатских, всего ФИО  2 1 2  Бельдягина Е.Ю. Семикова Е.Ю. (2016)  (2017)  Всего докторантов, Из других вузов, Защит докторских, Защит кандидатских, всего ФИО  2 1 2  Бельдягина Е.Ю. Семикова Е.Ю. (2016)  Дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона)  5.3. Членство в различных российских и зарубежных научных организациях  Федерация психологов образования России  Infonomics Society (London, GB)  World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
Подготовка кадров высшей квалификации за последние три года (общее число аспирантов, общее число докторантов и аспирантов, количество докторских и кандидатских защит)  Всего аспирантов, Из других вузов, ФИО   Всего докторантов, ФИО   Всего докторантов, ФИО   Всего фИ				
Независимое финансирование				
Независимое финансирование				
4. Подготовка кадров высшей квалификации за последние три года (общее число аспирантов, количество докторских и кандидатских защит)           Всего аспирантов, фио         Из других вузов, ФИО         Всего докторантов, ФИО         Из других вузов, Защит докторских, всего ФИО         Защит кандидатских дащит кандидатских дашит кан				
рантов, количество докторских и кандидатских защит)           Всего аспирантов, ФИО         Из других вузов, ФИО         Всего докторантов, ФИО         Из других вузов, ФИО         Защит докторских, всего ФИО         ских, всего ФИО           2         1         1         2         1         2         1         4         <				
Всего аспирантов, ФИО  Всего докторантов, МЗ других вузов, ФИО  Всего докторантов, ФИО  Всего фИО  Вольская распорация психологов общественная организация "Всероссийское научно-методическое общество педагогов"  Федерация психологов образования России  Попотись Society (London, GB)  World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
ФИО ФИО Всего ФИО Ских, всего ФИО  2 1 1 1 2  Бельдягина Е.Ю. Семикова Е. Ю. (2016) Чернецкая Т.А. (2016)  (2017) Макарова С.А. (2017)  5. Общественное признание научно-педагогического коллектива  5.1. Международные и государственные премии  5.2. Медали и дипломы выставок, конференций и т.д. Дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона)  5.3. Членство в различных российских и зарубежных научных организациях  Общероссийская общественная организация "Всероссийское научнометодическое общество педагогов"  Федерация психологов образования России  Infonomics Society (London, GB)  World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
2				
(2016)   (2016)   (2017)				
(2016)   (2016)   (2017)				
5. Общественное признание научно-педагогического коллектива         5.1. Международные и государственные премии           5.2. Медали и дипломы выставок, конференций и т.д.         Дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона)           5.3. Членство в различных российских и зарубежных научных организациях         Общероссийская общественная организация "Всероссийское научнометодическое общество педагогов"           Федерация психологов образования России         Infonomics Society (London, GB)           World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
5. Общественное признание научно-педагогического коллектива         5.1. Международные и государственные премии       Дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона)         5.3. Членство в различных российских и зарубежных научных организациях       Общероссийская общественная организация "Всероссийское научнометодическое общество педагогов"         Федерация психологов образования России       Infonomics Society (London, GB)         World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
5.1. Международные и государственные премии         5.2. Медали и дипломы выставок, конференций и т.д.       Дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона)         5.3. Членство в различных российских и зарубежных научных организациях       Общероссийская общественная организация "Всероссийское научнометодическое общество педагогов"         Федерация психологов образования России       Infonomics Society (London, GB)         World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
5.2. Медали и дипломы выставок, конференций и т.д.       Дипломы и сертификаты признания за лучшие доклады на международных конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Барселона)         5.3. Членство в различных российских и зарубежных научных организациях       Общероссийская общественная организация "Всероссийское научнометодическое общество педагогов"         Федерация психологов образования России         Infonomics Society (London, GB)         World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
конференциях (Торонто, Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Венеция, Париж, Бар- селона)  5.3. Членство в различных российских и зарубежных  научных организациях  Общероссийская общественная организация "Всероссийское научно- методическое общество педагогов"  Федерация психологов образования России  Infonomics Society (London, GB)  World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
селона)  5.3. Членство в различных российских и зарубежных научных организациях  ———————————————————————————————————				
5.3. Членство в различных российских и зарубежных научных организациях  Общероссийская общественная организация "Всероссийское научнометодическое общество педагогов"  Федерация психологов образования России  Infonomics Society (London, GB)  World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
научных организациях методическое общество педагогов" Федерация психологов образования России Infonomics Society (London, GB) World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
Infonomics Society (London, GB) World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
World Academy of Science, Engineering and Technology (Connetticut, USA)				
научный совет по педагогическим и психологическим наукам Российского профессорского собрания				
УМО вузов Волго-Вятского региона (математика)				
5 МО вузов волго-вятского региона (математика)  6. Связь с другими организациями (заключение договоров, участие в проектах и т.д.)				
Российская академия наук				
Российская академия образования				
Другие государственные академии				
Отраслевые научные организации				
Высшие учебные заведения Нижегородский государственный университет: участие в выполнении феде-				
l o o tr				
ральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры				
инновационной России». (Грант Минобр РФ: Государственный контракт №				
инновационной России». (Грант Минобр РФ: Государственный контракт № 14.В37.21.0099). (объединенный диссертационный совет, организация кон-				
инновационной России». (Грант Минобр РФ: Государственный контракт №				
инновационной России». (Грант Минобр РФ: Государственный контракт № 14.В37.21.0099). (объединенный диссертационный совет, организация конференций).  Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (объединенный диссертационный совет, организация конференций).				
инновационной России». (Грант Минобр РФ: Государственный контракт № 14.В37.21.0099). (объединенный диссертационный совет, организация конференций).  Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (объединенный диссертационный совет, организация конференций).  Пензенский государственный технологический университет: участие в вы-				
инновационной России». (Грант Минобр РФ: Государственный контракт № 14.В37.21.0099). (объединенный диссертационный совет, организация конференций).  Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (объединенный диссертационный совет, организация конференций).  Пензенский государственный технологический университет: участие в выполнении проекта "Самодиагностика как средство повышения качества				
инновационной России». (Грант Минобр РФ: Государственный контракт № 14.В37.21.0099). (объединенный диссертационный совет, организация конференций).  Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (объединенный диссертационный совет, организация конференций).  Пензенский государственный технологический университет: участие в вы-				

7. Деятельность научно-педагогической школы	
7.1. Организация специальных школ	
Открытие новых специальностей,	2015 г. Магистратура по направлению «Педагогическое обра-
бакалавриата, магистратуры	зование» магистерская программа «Информационные технологии в образовании»
Создание новых учебных дисциплин	Информационные системы управления обучением Формирование мотивационно ориентированной образовательной среды
	Создание оценочных средств различного целевого характера Открытые образовательные ресурсы
	Педагогические технологии дистанционного обучения
	Сетевые педагогические сообщества
Разработка учебных программ	Педагогические технологии дистанционного обучения
	История и методология информатики и образования
	Методы оценки эффективности педагогических исследований Проектирование современного урока с использованием ИКТ
	Взаимосвязь традиционных и информационных технологий в
	обучении
	Современные технологии программирования и разработки образовательного контента
72.0	Технологии создании электронных учебных пособий
7.2. Организация всероссийских конференций	Организация ежегодной всероссийской конференции научно- практической конференции «Артемовские чтения»: «Совре- менное образование: научные подходы, опыт, проблемы, пер- спективы» совместно с кафедрой "Теория и методика дошко-
	льного и начального образования" (поддерживалась грантом РГНФ)
7.3. Членство в диссертационных советах по защите докторских и	Д.218.118.01 при Мордовском государственном педагогиче-
кандидатских в других вузах	ском институте (педагогические науки) Д 212.166.22 при Нижегородском государственном универси- тете (педагогические науки)
7.4. Участие в заседаниях УМО, работа в экспертном совете ВАК, в	Родионов М.А. в 2015-2016 гг.: участвовал в заседаниях УМО
других аттестационных и экспертных комиссиях конкурсно-	по педагогическому образованию в качестве члена УМО (сек-
организационных мероприятий при Минобрнауки РФ 7.5. Передача знаний	ция математики и информатики) в качестве члена УМО Организация лекций, мастер-классов, круглых столов, семина-
7.3. Передача знапии	ров, учебных мастерских для преподавателей, учителей, научных работников в рамках организованных всероссийских и региональных конференций (Москва, Тольятти, Нижний Нов-
Разработка новых курсов лекций и практических занятий	город, Саранск, Арзамас, Пенза, Якутск, Хабаровск и др.) Разработка курсов лекций и практических занятий по дисцип-
т аэраоотка повых курсов лекции и практических запятии	линам магистратуры (магистерские программы «Математическое образование» и «Информационные технологии в образовании») и аспирантуры (специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика)» в соответствии с новыми стандартами образования.
Научно-образовательная работа в других университетах, в том числе зарубежных	Проведение занятий, участие в экспертизе научных исследований, работа в международном диссертационном совете при Таджикском государственном педагогическом университете
7.6. Организация международного сотрудничества в области науки и образования	
Руководство международными научно-образовательными структурами	
Участие в международных проектах	The University of the West Indies, St. Augustine, Trinidad, School Of Education (Faculty Of Humanities & Education) / Dr. Zhanna Dedovets
	The project of the international collaboration «Educational strategy and technologies: traditions and nowadays»
	The Infonomics Society, London, UK / Professor Charles A. Shoniregun The project of the international collaboration «Cross-disciplinary
	Areas of Education»  Международный Интеллект клуб "Глюон"
	Международный проект: "Интеллектуальная и Творческая Одаренность. Междисциплинарный подход"  Israel, Kaye Academic College of Education. (Руководитель PhD Olzan Goldstein)
	Международный научный проект «Transforming educational system to meet the demands of 21st century: Planing, Implementation and Evaluation. A comparative analysis National Reform Initi-
Договоры о сотрудничестве с международными университетами	atives in Teacher Education»  Университет Бар-Илан (Израиль)
договоры о согрудии постые с международными упиверситетами	- minepenter pup risium (rispunsia)

Азербайджанский государственный педагогический университет (Азербайджан)  Таджикский государственный педагогический университет (Таджикистан)  Курган-Тюбинский государственный педагогический университет (Таджикистан)  Курган-Тюбинский государственный педагогический университет (Таджикистан)  Организация международных конференций и семинаров  Работа в организационных комитетах международных конференций, руководство научными секциями и экспертиза научных статей и докладов (Торонго-2011, Лидоне-2012, Лиссабон-2013, Дублии-2014, Венеция-2015, Барселона-2016, Париж-2016, Нью-Йорк-2017, Ереван-2017)  7.7. Создание направления в науке, технике, образовании  Открытие новых явлений и закономерностей  Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике  Построение интегративной модели мотивационно ориентированной средь с учетом многомерности организации образовательной системы.  Построение интегративной модели мотивационно ориентированной средь с учетом поливариативности ее основных детерминаттов.  Выдаботка и внедрение в образовательную практику комплексам отивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательных технологий.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учитывающей особенности их предметной одвренности		
Таджикский государственный педагогический университет (Таджикистан)  Организация международных конференций и семинаров  Организация международных конференций и семинаров  Работа в организационных комитетах международных конференций, руководство научным секциями и экспертиза научных статей и докладов (Торонго-2011, Лондон-2012, Лиссабон-2013, Дублин-2014, Венеция-2015, Барселона-2016, Париж-2016, Нью-Йорк-2017, Ереван-2017)  7.7. Создание направления в науке, технике, образовании  Открытие новых явлений и закономерностей  Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике  Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы.  Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов.  Выделение педагогических условий и оценочнопрогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профия.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
СТаджикистан		
Курган-Тюбинский государственный педагогический университет (Таджикистан)  Организация международных конференций и семинаров		
Организация международных конференций и семинаров Работа в организационных комитетах международных конференций, руководство научными секциями и экспертиза научных статей и докладов (Торонто-2011, Лондон-2012, Лиссабон-2013, Дублин-2014, Венеция-2015, Барселона-2016, Париж-2016, Нью-Йорк-2017, Ереван-2017)  7.7. Создание направления в науке, технике, образовании Открытие новых явлений и закономерностей Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности организации образовательной системы. Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы. Выработка критериев оценки выраженности организации образовательной системы. Выраение педагогических условий и оценочнопрогностических показателей эффективности функционирования построенной модели. Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий. Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля. Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		<u> </u>
Организация международных конференций и семинаров Работа в организационных комитетах международных конференций, руководство научными секциями и экспертиза научных статей и докладов (Торонто-2011, Лондон-2012, Лиссабон-2013, Дублин-2014, Венеция-2015, Барселона-2016, Париж-2016, Нью-Йорк-2017, Ереван-2017)  7.7. Создание направления в науке, технике, образовании Открытие новых явлений и закономерностей Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике  Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы. Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов. Выделение педагогических условий и оценочнопрогностических показателей эффективности функционирования построенной модели. Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий. Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля. Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
ренций, руководство научными секциями и экспертиза научных статей и докладов (Торонто-2011, Лондон-2012, Лиссабон-2013, Дублин-2014, Венеция-2015, Барселона-2016, Париж-2016, Нью-Йорк-2017, Ереван-2017)  7.7. Создание направления в науке, технике, образовании Открытие новых явлений и закономерностей Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике  Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы. Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов. Выделение педагогических условий и оценочно-прогностических показателей эффективности функционирования построенной модели. Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий. Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля. Разработка а даптивной технологии обучения школьников, учи-		
ных статей и докладов (Торонто-2011, Лондон-2012, Лиссабон-2013, Дублин-2014, Венеция-2015, Барселона-2016, Париж-2016, Нью-Йорк-2017, Ереван-2017)  7.7. Создание направления в науке, технике, образовании  Открытие новых явлений и закономерностей  Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике  Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы.  Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов.  Выделение педагогических условий и оценочно-прогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-	Организация международных конференций и семинаров	
2013, Дублин-2014, Венеция-2015, Барселона-2016, Париж- 2016, Нью-Йорк-2017, Ереван-2017)  7.7. Создание направления в науке, технике, образовании  Открытие новых явлений и закономерностей  Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике  Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы.  Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов.  Выработка и педагогических условий и оценочно-прогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
2013, Дублин-2014, Венеция-2015, Барселона-2016, Париж- 2016, Нью-Йорк-2017, Ереван-2017)  7.7. Создание направления в науке, технике, образовании  Открытие новых явлений и закономерностей  Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике  Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы.  Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов.  Выработка и педагогических условий и оценочно-прогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		ных статей и докладов (Торонто-2011, Лондон-2012, Лиссабон-
7.7. Создание направления в науке, технике, образовании Открытие новых явлений и закономерностей Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике  Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы. Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов. Выделение педагогических условий и оценочно-прогностических показателей эффективности функционирования построенной модели. Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий. Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля. Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
7.7. Создание направления в науке, технике, образовании         Открытие новых явлений и закономерностей         Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике       Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы.         Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов.         Выделение педагогических условий и оценочнопрогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.         Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.         Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.         Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
Разработка новых подходов к изучению природы и новых направлений в прикладной науке и технике  Выработка критериев оценки выраженности характеристик модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы.  Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов.  Выделение педагогических условий и оценочно-прогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-	7.7. Создание направления в науке, технике, образовании	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
ний в прикладной науке и технике  модельных объектов с учетом многомерности организации образовательной системы.  Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов.  Выделение педагогических условий и оценочнопрогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-	Открытие новых явлений и закономерностей	
образовательной системы. Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов. Выделение педагогических условий и оценочнопрогностических показателей эффективности функционирования построенной модели. Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий. Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля. Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-	Разработка новых подходов к изучению природы и новых направле-	Выработка критериев оценки выраженности характеристик
образовательной системы. Построение интегративной модели мотивационно ориентированной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов. Выделение педагогических условий и оценочнопрогностических показателей эффективности функционирования построенной модели. Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий. Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля. Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-	ний в прикладной науке и технике	модельных объектов с учетом многомерности организации
ванной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов.  Выделение педагогических условий и оценочнопрогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-	•	
ванной среды с учетом поливариативности ее основных детерминантов.  Выделение педагогических условий и оценочнопрогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		Построение интегративной модели мотивационно ориентиро-
минантов.  Выделение педагогических условий и оценочно- прогностических показателей эффективности функционирова- ния построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплек- са мотивационно ориентированных образовательных техноло- гий.  Определение специфики применения выработанных педагоги- ческих решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
Выделение педагогических условий и оценочно- прогностических показателей эффективности функционирова- ния построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплек- са мотивационно ориентированных образовательных техноло- гий.  Определение специфики применения выработанных педагоги- ческих решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
прогностических показателей эффективности функционирования построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
ния построенной модели.  Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
Выработка и внедрение в образовательную практику комплекса мотивационно ориентированных образовательных технологий.  Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
са мотивационно ориентированных образовательных технологий. Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля. Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		Римоботко и вистроино в образоватания практики компнак
гий. Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля. Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
Определение специфики применения выработанных педагогических решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
ческих решений относительно конкретных образовательных задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
задач, учреждений, специфики образовательного профиля.  Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
Разработка адаптивной технологии обучения школьников, учи-		
тывающей особенности их предметной одаренности		
		тывающей особенности их предметной одаренности